

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Администрация Серафимовичского муниципального района Волгоградской области
МКОУ Клетско-Почтовская СШ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей естественно-
математического цикла

Панова Н.И.
Протокол №1 от «26»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист

Косорукова Н.И.
Протокол №1 от «26»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Лященко А.В.
Приказ №87 от «26»
августа 2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Занимательная математика»

для обучающихся 9 а класса с нарушением

интеллекта

х.Клетско-Почтовский 2025

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Занимательная математика» разработана для обучающихся 9 класса на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС ООО), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушениями интеллекта.

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на углубление учебного материала за счёт изучения отдельных понятий, способствует закреплению знаний по предмету, развивает интерес к математике.

Цель данного курса:

Формирование и развитие интереса к математике.

Основные задачи курса:

-Способствовать воспитанию интереса к предмету через занимательные упражнения;

-Расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;

-Развивать коммуникативные умения школьников с интеллектуальными нарушениями с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;

-Способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, обучить методике выполнения логических заданий.

Основные направления работы:

- ☐ развитие зрительного восприятия и узнавания;
- ☐ обогащение словаря;
- ☐ расширение кругозора в различных областях математики;
- ☐ применение и использование математической терминологии и символики;
- ☐ формирование творческого мышления, познавательной активности, внимания, памяти;

- ☐ развитие мелкой моторики рук;
- ☐ развитие пространственных представлений и ориентации;
- ☐ развитие основных мыслительных операций: умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать, давать простейшие объяснения;
- ☐ коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- ☐ коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного курса

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство математики, раскрыть многие её “тайны”. В этом случае на помощь приходит “Занимательная математика”. Занятия с применением занимательных заданий, позволяют, как изучить новое, так и быстро вспомнить уже изученный материал, приносят в обучение дополнительную эмоциональность, заинтересовывают учащихся своей нестандартностью. Кроме того, позволяют дополнительно коснуться вопросов, вызывающих особую сложность в изучении. Их множество по всем темам. Требуется лишь осуществить их правильный выбор с учётом возрастных особенностей детей и с целью углубления представлений детей о языке.

В основе занятий лежит игра. В игровой форме легче происходит освоение новых, ранее не испробованных социальных ролей, приобретение необходимого опыта, самореализация. Применение игровых технологий математического содержания способствуют лучшему пониманию и закреплению математического материала, а также помогают вовлечь умственно отсталого ребёнка в серьёзную учебную деятельность. Кроме того, использование элементов занимательности позволяет сделать обычную работу детей интересной и увлекательной, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс. Монотонная деятельность учащихся становится эмоционально окрашенной, что активизирует работу детей. Всё это приводит к более осмысленному усвоению знаний, так как дети сами заинтересованы в их получении. В этом и заключается педагогическая целесообразность данной

программы.

Программа курса реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. На реализацию программы в учебном плане предусмотрено 34 часа (1 ч. в неделю).

Принципы программы:

☐ ***Актуальность***

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать познавательные способности учащихся.

☐ ***Научность***

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

☐ ***Системность***

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

☐ ***Практическая направленность***

Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

☐ ***Курс ориентационный***

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания.

Основные виды деятельности учащихся:

- ☐ решение занимательных задач;
- ☐ оформление математических газет, презентаций;
- ☐ знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой.

Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- ☐ осознание роли математики в жизни людей;
- ☐ развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ☐ понимать причины успеха/неуспеха
- ☐ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ☐ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Результатом реализации данной программы может считаться не столько успешное освоение им образовательной программы по предметам, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

Минимальный уровень:

- ☐ применять математические знания в повседневной жизни;
- ☐ обобщать, делать несложные выводы;
- ☐ овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.
- ☐ уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом

☐ уметь ориентироваться в пространственных отношениях «справа-слева», «перед-за», «между», «над-под», «выше-ниже» и т.д.;

☐ находить взаимосвязь плоских и пространственных фигур;

☐ отличать кривые и плоские поверхности;

☐ уметь читать графическую информацию;

☐ дифференцировать видимые и невидимые линии;

☐ конструировать геометрические фигуры;

☐ анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы;

☐ уметь различать существенные и несущественные признаки.

Достаточный уровень:

☐ уметь решать ребусы, головоломки, кроссворды.

☐ уметь опровергать неправильное направление поиска.

Содержание курса

Содержание курса «Занимательная математика» включает в себя теоретический, исторический материал, задачи на смекалку, различные логические и дидактические игры, математические фокусы, ребусы, загадки и т.д. Такие виды заданий, которые вызывают неизменный интерес детей.

Числа и вычисления. Греческая, египетская, римская и древнерусская системы исчисления. Правила быстрого счета. Магические квадраты.

Геометрические фигуры. Треугольник. Четырехугольники. Геометрические задачи. Пространственные фигуры. Геометрические задачи.

Знакомство с ребусами и их составление. Кроссворды. Логические задачи. Числовые мозаики. Задачи со спичками.

Решение задач. Занимательные и шуточные задачи. Задачи на движение. Старинные задачи. Задачи на разрезание. Текстовые задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Числа и вычисления. Разные системы исчисления	8
2.	Математика вокруг нас	10
3.	Задачи с геометрическим содержанием	6
4.	Старинные задачи	2
5.	Логические задачи	4
6.	Решение олимпиадных задач	4
	Итого:	34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические пособия:

1. Игровые и занимательные задания по математике. Под ред. Т.К. Жикалкина,- М.: Просвещение.
2. Дидактические игры и упражнения по арифметике во вспомогательной школе. Под ред. М.Н. Перова. – М.: Просвещение.
3. Нестандартные задачи по математике. Под ред. Г.В. Керова. - М.: ВАКО.

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор,
компьютер,
карточки с играми и заданиями.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru> – коллекция образовательных ресурсов;

InternetUrok.ru - видео уроки;

www.math-on-line.com-занимательная математика;

<http://www.logpres.narod.ru> – примеры информационных технологий;

<http://www.allmath.ru> - вся математика;

<http://mathem.h1.ru> – математика on-line;

<http://www.exponenta.ru> - образовательный математический сайт;

www.mathvaz.ru/index.php - Досье учителя математики.